Case-baseret Diskussion (CBD)

Uddannelsessøgendes navn:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Stillingsnummer:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dato:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hospital/Afdeling:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*EPA 14:* ***Den pædiatriske patient***

Under den case-baserede diskussion skal den uddannelsessøgende vurderes mhp. forståelse for nedenstående punkter relevant for den aktuelle problemstilling. Der er anvendt Blooms taxonomi til inddeling af læringsniveau, niveau 1= viden/kendskab, niveau 2= forståelse, niveau 3= anvendelse, niveau 4= analyse, niveau 5= syntese, niveau 6= vurdering/evaluering. For yderligere oplysninger om kompetencevurderingsmetoden henvises til målbeskrivelsen. Manglende afkrydsning betyder, at den nævnte kompetence ikke er relevant i den aktuelle situation.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  NIVEAU | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Optage relevant anamnese, inkl. dispositioner og ekspositioner |  |  |  |  |  |  |
| Opmærksomhed på familiedynamik og ressourcer |  |  |  |  |  |  |
| Foretage relevant klinisk undersøgelse |  |  |  |  |  |  |
| Kan vurdere fysisk og psykomotorisk udvikling |  |  |  |  |  |  |
| Kan beskrive og behandle almindelige dermatologiske manifestationer hos børn |  |  |  |  |  |  |
| Kende sjældne diagnoser (herunder genodermatoser) |  |  |  |  |  |  |
| Informere barn og forældre om behandling og forløb |  |  |  |  |  |  |
| Inddrage barn og forældre i behandling og forløb |  |  |  |  |  |  |
| Inddrage andre faggrupper og specialister relevant |  |  |  |  |  |  |

Kommentarer/plan for forbedring:

Vejleder:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Underskrift:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_